

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y SU INFLUENCIA
EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PUBLICAS DE LA RED N° 04 DE LA UGEL N° 05 DE
SAN JUAN DE LURIGANCHO-LIMA”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Bach. YRAIDA ARAUJO SÁNCHEZ.

Bach. ADÁN PABLO URQUIZO NAVARRO.

ASESOR:

Mg. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

LIMA - PERÚ

2012

DEDICATORIA:

Dedicado a nuestros hijos quienes son la razon de nuestras vidas y a nuestros padres por el apoyo constante e incondicional que a lo largo de nuestra formación profesional nos han brindado.

Yraida &Adán.

AGRADECIMIENTO:

Nuestro más sincero agradecimiento a esta casa de estudios por todos los conocimientos impartidos a lo largo de nuestra preparación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada “EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y SU RELACION EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE LA RED N° 04 DE LA UGEL N° 05 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO-LIMA”-2011, con el objetivo de determinar la influencia que existe entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas Públicas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener EL GRADO DE: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los resultados a los cuales ha llegado nuestra investigación así como su descripción y discusión. En el Quinto Capítulo se definen las conclusiones y sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y finalmente se establecen las respectivas referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

Los Autores

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v-vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Anexos	ix
Resumen en Español	x
Resumen en Inglés	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3. JUSTIFICACIÓN	18
1.3.1. JUSTIFICACIÓN LEGAL	18
1.3.2. JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA	18
1.3.3. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA	18
1.4. LIMITACIÓN	19
1.5. ANTECEDENTES	19
1.6. OBJETIVOS	22
1.6.1. GENERAL	22
1.6.2. ESPECÍFICOS	22
II. MARCO TEÓRICO	23
III. MARCO METODOLÓGICO	42
3.1 HIPÓTESIS	43
3.2 VARIABLES	43
3.2.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL	44
3.2.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL	45

3.3	METODOLOGÍA	47
3.3.1	TIPO DE ESTUDIO	47
3.3.2	DISEÑO DEL ESTUDIO	47
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.4.1	POBLACIÓN	48
3.4.2	MUESTRA	48
3.5	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	49
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	50
3.6.1	TÉCNICAS	50
3.6.2	INSTRUMENTOS	50
3.7	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	51
3.7.1.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	52
IV.	RESULTADOS	55
4.1	DESCRIPCIÓN	56
4.2	DISCUSIÓN	68
V.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	71
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
	ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Población	48
Tabla 02: Muestra Censal	49
Tabla 03: Cuestionario de participación PEI	53
Tabla 04: Cuestionario de Gestión Educativa	53
Tabla 05: Participación Docente en el PEI	56
Tabla 06: Nivel de Participación PEI	57
Tabla 07: Gestión Institucional	58
Tabla 08: Gestión Administrativa	59
Tabla 09: Gestión Pedagógica	60
Tabla 10: Gestión Educativa	61
Tabla 11: Gestión institucional*Nivel de Participación Docente en el PEI	62
Tabla 12: Gestión Administrativa * Nivel de Participación en el PEI	63
Tabla 13: Gestión Pedagógica*Nivel de Participación PEI	64
Tabla 14: Gestión Educativa*Nivel de Participación PEI	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Participación Docente en el PEI	56
Figura 02: Nivel de Participación PEI	57
Figura 03: Gestión Institucional	58
Figura 04: Gestión Administrativa.	59
Figura 05: Gestión Pedagógica	60
Figura 06: Gestión Educativa	61

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de Consistencia	76
Anexo 2:	Cuestionario Para Docentes	78
Anexo 3:	Validación de Instrumentos	83
Anexo 4:	Validez de Instrumentos	89
Anexo 5:	Operacionalización de la Variable	93
Anexo 6:	Base de datos	95

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación del Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 04 de la UGEL 5.

La población y muestra está compuesta por 150 participantes. Las unidades muestrales estuvieron conformadas por Docentes y Directivos de la RED N° 04 de la UGEL N° 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho en los que se han empleado las variables: El Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa. El método de investigación fue el hipotético deductivo; la investigación utilizó para su propósito el diseño Correlacional de corte transeccional que recogió la información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar la participación docente en el Proyecto Educativo Institucional, el cual está constituido por 25 ítems que son de tipo Likert, es decir con respuestas (nunca, rara vez, frecuentemente, siempre); y, la gestión educativa el cual está constituido por 15 ítems que son de tipo Likert, es decir con respuestas (muy mala, mala, regular, buena, muy buena) que brindan información acerca de las características de los docentes respecto a la gestión educativa, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que hay evidencia para afirmar que existe una relación significativa entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas Públicas de la RED 4, UGEL 5 de San Juan de Lurigancho.

Palabras claves:

- *Proyecto Educativo Institucional.*
- *Gestión Educativa.*

ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the relationship of Institutional Educational Project in Educational Management in Public Educational Institutions RED N° 04 of the UGEL 5. The population sample comprised 150 participants. The sample units were made up of teachers and principals of RED No. 04 from No. 05 UGEL District of San Juan de Lurigancho in which variables were used: Institutional Educational Project and Educational Management. The research method was the hypothetical deductive research used for design purpose transactional correlational cutting it gathered the information for a specific period, which was developed by applying teacher participation in the Institutional Educational Project, which is composed of 25 items are Likert-type, ie with answers (never, seldom, often, always), and educational management which consists of 15 items are Likert type, ie with answers (very poor, poor, fair, good, very good) that provide information about the characteristics of teachers regarding the educational management, the results are presented graphically and textually. The research concludes that there is evidence to say that there is a significant relationship between the Institutional Educational Project and Educational Management in Public Educational Institutions RED 4, 5 San Juan UGEL Lurigancho.

Keywords:

- Institutional Educational Project.
- Educational Management.

INTRODUCCIÓN

La Gestión Educativa en las diferentes Instituciones Educativas es una de las preocupaciones del sector educación y más del personal Directivo responsable de estas instituciones, ya que está dentro de sus funciones el de Conducir la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional para contribuir en la solución de problemas y retos que el mercado laboral del país demanda, calidad que se ve mermada por la problemática de una deficiente Gestión Educativa.

Los problemas que afectan a una buena Gestión Educativa se relacionan principalmente con: Profesores conformistas, padres no colaboradores y falta de alianzas estratégicas con la comunidad; ya que, la gestión no solamente debe centrarse en la planificación, el financiamiento, la administración de recursos humanos y materiales, y en la autoevaluación, sino también en lo referente al currículo, tutoría, espacios y medios educativos, así como en la práctica docente, en un marco donde lo pedagógico es lo central.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación del Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Educativa teniendo como punto de partida, el observar que la Gestión Educativa no tiene su correspondiente correlato solamente en el Director de la Institución Educativa; ya que, la efectividad de la gestión escolar depende de la formación del recurso humano como factor, actor y promotor del cambio dentro de los procesos, dimensiones y políticas educativas plasmadas en el Proyecto Educativo Institucional.

Lograr una gestión institucional eficaz y adecuada, es uno de los desafíos más importantes y complejos que deben enfrentar las instituciones educativas en la sociedad actual de allí la gran importancia de la presente tesis en la que plasmamos que se debe entender la Gestión Institucional Educativa como una herramienta para crecer en eficacia; es decir, en la sistematización de las acciones dirigidas al logro de objetivos, además de ser también una herramienta para avanzar con mayor precisión hacia los fines educativos, que no pueden darse por presupuestos; ya que, en la Gestión Educativa intervienen muchas variables exógenas o externas como: Lo económico, lo tecnológico, lo

sociocultural, lo ambiental, así como lo político, etc. y variables endógenas o internas como: La calidad del maestro, el programa educativo, la infraestructura, etc.

Se ha utilizado el método Hipotético-Deductivo para contestar las hipótesis y comprobar los resultados favorables de la investigación propuesta. Se ha desarrollado el estudio en sendos capítulos determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: El Planteamiento del Problema, sus limitaciones, antecedentes y objetivos que se tratan en el primer capítulo. Enseguida se abunda en el Marco Teórico conceptos tratados por especialistas respecto a esta investigación así como la opinión de los tesisistas.

Con relación al Marco Metodológico se planteó las hipótesis principales y específicas, analizando las variables empleadas, el tipo y método de investigación utilizado así como el diseño de investigación; asimismo, se describe el tamaño de la población y muestra, los instrumentos y el diseño estadístico aplicado a fin de obtener en el capítulo IV los resultados estadísticos que se interpreta mediante tablas y figuras, con su respectiva discusión y en el capítulo V se detalló las conclusiones y sugerencias brindándose las referencias bibliográficas consultadas y los anexos sustentatorios con las respectivas hojas de validación.